

## SECUENCIA DIDÁCTICA PARA E/LE

### FICHA DE COMPRENSIÓN AUDITIVA

**Nivel:** B1 / Intermedio

**Contenido:** Cultural

**Tipo de texto:** Vídeo documental "El Salar de Uyuni" en Bolivia<sup>1</sup>

**Duración del video:** 7 minutos aproximadamente

**Duración de la secuencia didáctica en clase:** Dos sesiones de una hora cada una

**Destrezas utilizadas:** Comprensión auditiva y lectora, expresión oral y escrita

**Destinatarios:** Esta actividad ha sido creada para un grupo de jóvenes universitarios de nacionalidad estadounidense. Sin embargo, esta secuencia puede ser trabajada en cualquier aula de jóvenes y adultos.

**Tipo de agrupamiento en clase:** Individual y en grupos

**Material necesario:** Vídeo "El salar de Uyuni", presentación en Power Point con diapositivas del salar, texto del documental, itinerario de viaje al Salar de Uyuni, fichas para la preparación del viaje (*Todo el material se incluye; se deberá hacer fotocopias de los textos y de las fichas*).

**Tiempo de preparación:** 15 minutos

### Objetivos:

La propuesta que presentamos a continuación persigue dos objetivos principales. En primer lugar, el de un acercamiento cultural de los alumnos a una región en donde se habla la L2. El Salar de Uyuni es de una extraordinaria belleza y para la gran mayoría de los alumnos resulta desconocido.

---

<sup>1</sup>Para mirar el vídeo: Pulsar en el siguiente enlace <http://aventuras.vhlcentral.com/>

Para entrar en la página: Username: M Wilbar / Password: clasesele

Una vez que se ha entrado: Pulsar en Resources, pulsar en Streaming Video, pulsar en Lección 10

En segundo lugar, los objetivos de orden comunicativo mediante la práctica de las siguientes competencias:

**A) Competencias Lingüísticas:**

**1a) Competencia Léxica:** El conocimiento de vocabulario y expresiones relacionadas con la planificación de un viaje, descripciones de lugares, léxico de equipaje y ropa.

**2a) Competencia Gramatical:** La práctica de tiempos verbales como el futuro simple de indicativo y el condicional.

**3a) Competencia Semántica:** El trabajo de las relaciones semánticas de distintos términos, por ejemplo los alumnos buscarán expresiones parecidas/sinónimos de "mochila", "navaja", "poncho de aguas", etc., y se familiarizarán con las distintas formas que una palabra puede adoptar según la variedad del español que se trate (por ejemplo: la palabra "chompa" se utiliza en países como Bolivia y Ecuador para designar lo que en España llamamos "jersey", mientras que en otros países como Panamá, la utilizan para referirse a una "cazadora", [www.rae.es](http://www.rae.es)

**4a) Competencia Fonológica:** Como toda actividad de comprensión auditiva, esta pretende ayudar al alumno a discriminar las diferentes unidades de sonido, para ayudarlo en su tarea de segmentar la cadena acústica con el fin de llegar a la comprensión de lo dicho.

**5a) Competencia Ortográfica y Ortoépica:** Los alumnos practicarán su conocimiento de las convenciones ortográficas, así como su capacidad para consultar los diccionarios.

**B) Competencia Sociolingüística y Sociocultural:** Los alumnos trabajarán con léxico propio de otras variedades del español. Practicarán el tipo de discurso correspondiente al de varios interlocutores haciendo planes futuros para viajar, revisando el itinerario de viaje, verificando lo que necesitarán y hablando de lo que visitarán.

**C) Competencia Pragmática:** Los alumnos practicarán sus capacidades discursivas, mediante la estructuración y control del discurso (coherencia, cohesión, orden lógico de las frases, etc.), para dar información y solicitar información de la otra persona.

## Desarrollo de la secuencia:

**1. Actividades antes de la audición:** El profesor presentará por medio del Power Point, las fotografías del Salar de Uyuni, en Bolivia. El propósito de esta presentación es, por una parte, el de acercar al alumno, al tema del vídeo, para ayudarles en la comprensión y, por otra parte, se trata de una actividad de motivación. El profesor no revelará a los alumnos ni el nombre del lugar, ni en dónde está ubicado, solamente dirá a los alumnos que lo que están a punto de ver, son las fotografías de un lugar que existe realmente en un país del mundo. El profesor pedirá a los alumnos que formulen hipótesis acerca del lugar que están mirando, ¿en dónde se encuentra?, ¿qué tipo de lugar es?, ¿de qué está hecho?, ¿qué tan grande puede ser?, además los alumnos deberán pensar en el tipo de sentimiento que les produce este lugar: frío, soledad, abandono, alegría, tristeza, etc.

## Actividades durante la audición:

**Primera audición:** Los alumnos tomarán nota de forma individual de las ideas generales del documental (localización geográfica, qué es el Salar de Uyuni, etc.). Con esta primera audición, se persigue que los estudiantes escuchen el texto para que entiendan el mensaje principal, sin tener que prestarle, en un principio, atención a todos los detalles del documental. Posteriormente, se formarán grupos de tres alumnos, que compartirán lo que cada uno comprendió, intentando reconstruir las ideas de dicho documental. Luego, una persona de cada grupo podrá reportar a la clase la información recogida.

**Segunda audición:** Se tratará de que los alumnos focalicen su atención en las ideas más específicas del mensaje (las razones por las cuales la gente visita el Salar, cómo son los hoteles y qué ofrecen etc.). Para esto se entregará a los alumnos la *ficha A, (se incluye al final)*, en donde deberán marcar si lo que se afirma es verdadero o falso.

**Actividades después de la audición:** A través de la producción oral y escrita, los alumnos opinarán acerca del texto que han escuchado, y realizarán en grupos de tres, las actividades que se describen a continuación:

1. **Actividad de comprensión lectora:** Después de escuchar el documental, el profesor repartirá el texto para que los alumnos puedan realizar un trabajo de comprensión más detallado. Los alumnos leerán individualmente el texto y luego, en grupos, responderán a las preguntas de comprensión. Para este efecto se entregará a los alumnos la **ficha B (se incluye al final)**.

2. **Actividad de reflexión y práctica:** En este punto los alumnos conocen ya la información necesaria sobre "El Salar de Uyuni". Se iniciará esta parte de la secuencia, preguntando a los alumnos cosas como: ¿Qué les ha parecido este lugar?, ¿les gustaría viajar a Bolivia y conocer el Salar?, etc. Seguramente la mayoría dirán que sí, entonces, se les dirá que a continuación van a recibir un **itinerario de viaje** y que van a trabajar planificando este viaje.

**Itinerario de viaje, pasos para realizar la actividad:**

a) Dividir la clase en 3 grupos. Cada grupo recibirá una fotocopia, con una parte del itinerario. El primer párrafo, será común para todos los alumnos, mientras que del resto del itinerario se entregará una parte a cada grupo. Así, se entregará al **grupo 1: Día 1** (La Paz - Oruro - Salar de Uyuni), al **grupo 2: Día 2** (Salar de Uyuni), al **grupo 3: Día 3** (Uyuni - Oruro - La Paz y Salidas) y la lista de implementos para llevar al viaje.

b) Cada grupo leerá su parte del texto y trabajarán juntos en la comprensión del mismo.

c) Puesta en común de todo el itinerario: Se formarán grupos de 3 personas. Cada grupo estará formado por una persona del grupo 1 (día 1), una del grupo 2 (día 2) y una del grupo 3 (día 3).

Posteriormente, pondrán en común la información recibida, reconstruyendo el itinerario de tres días y dos noches en el Salar, teniendo que utilizar para ello el futuro y el condicional simple de indicativo, e indicarán el equipaje/la ropa de vestir que se llevarían en dicho viaje. Para esto, el profesor deberá explicar a los alumnos que el texto del itinerario de viaje, está escrito en un lenguaje propio de esta disciplina, el área turística y, que por lo tanto, para poder transmitir la información a sus compañeros, deberán utilizar una fraseología diferente.

El profesor deberá mostrar para esto algunos ejemplos como:

- ✚ El texto del itinerario dice: A las 09:00 A.M. traslado en bus ciudad de la Paz a Oruro.

- ✚ Al conversar decimos: A las 09:00 de la mañana nos trasladaremos (iremos) en bus de la Paz a Oruro.

Será importante recordar a los alumnos también la utilización de conectores como: luego, después, más tarde, finalmente.

**3. Actividad de léxico:** Se pretende que los alumnos se familiaricen con expresiones y palabras similares a las utilizadas en el texto (sinónimos de "binoculares": lentes, anteojos, prismáticos, etc.), y que reconozcan términos que se utilizan en otras variedades del español, ("chompa").

**4. Actividad de cierre:** Por último, se procederá a la corrección y valoración de las actividades realizadas por los alumnos. Para ello, se elegirá un representante de cada grupo, siendo el profesor el que determine la actividad que han de exponer en el aula, de forma que unos grupos explicarán su itinerario, otros realizarán las actividades de comprensión, mientras que los grupos restantes, expondrán lo aprendido mediante las actividades de léxico.

Para la exposición del léxico, los alumnos podrán utilizar la pizarra/transparencias, y mediante una ficha indicarán los resultados de sus búsquedas. Con este tipo de actividad, los alumnos comentarán las expresiones similares encontradas a los términos propuestos, así como las expresiones de otras variedades del español. Por ejemplo, el término "chompa", como se ha indicado anteriormente, se utiliza en algunos países de América -Bolivia, Ecuador, Perú y Uruguay- para referirse a "yérsey" (término utilizado en España, *en España se escribe 'jersey'*), mientras que en Panamá y Colombia se usa para referirse a una "cazadora". Asimismo, puede ocurrir que en determinadas zonas se utilice con más frecuencia el término "prismáticos", en lugar de "binoculares", para referirnos a un instrumento óptico, utilizado para mirar simultáneamente con los dos ojos.

La ficha que utilicen los alumnos, puede ser similar a la que se muestra a continuación:

<b>Términos y Sinónimos</b>	<b>Navaja</b>	<b>Traje de baño</b>	<b>Par de tenis</b>	<b>Binoculares</b>
1er sinónimo				
2º sinónimo				
3er sinónimo				
4º sinónimo				

## MATERIAL DIDÁCTICO PARA ESTA SECUENCIA

Para mirar el video: Pulsar en el siguiente enlace <http://aventuras.vhlcentral.com/>

Información para entrar en la página: Username: M Wilbar / Password: clasesele

Una vez ahí: Pulsar en Resources, pulsar en Streaming Video, pulsar en Lección 10

### FICHA A:

<p>Mira el documental nuevamente y di si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El Salar de Uyuni no es un lago.</li> <li>2. El Salar está situado en el norte de Bolivia.</li> <li>3. La sal ayuda a las personas que sufren enfermedades de los huesos.</li> <li>4. Los hoteles sólo ofrecen masajes a los huéspedes.</li> <li>5. La sal es utilizada para conservar los alimentos.</li> </ol>	<b>V</b>	<b>F</b>

## Ficha B:

### **SURAMÉRICA: BOLIVIA / EL SALAR DE UYUNI**

**El salar de Uyuni** Uno de los lugares más extraordinarios de Bolivia es el salar de Uyuni, el lago de sal más grande del mundo. Este enorme salar, de doce mil kilómetros, está en el sur de Bolivia.

Todos los años, cientos de personas van a los hoteles que hay en esta región. Estos hoteles son muy particulares porque todas las paredes y los muebles son de sal.

Algunas personas van al salar de Uyuni para disfrutar del paisaje. Otras personas van por razones de salud, pues se cree que la sal, sin exceso, ayuda a las personas que sufren de enfermedades de los huesos.

Los hoteles tienen piscinas con mucha sal, y ofrecen a sus huéspedes masajes y otros tratamientos para aliviar el estrés.

Estos hoteles se hicieron con mucho cuidado porque el contacto en exceso con la sal es muy malo para la salud. La sal, al ser tan abundante en la región, está muy presente en la vida diaria. Es muy usada, por ejemplo, para conservar los alimentos.

El salar de Uyuni parece un gran desierto de color blanco.

## Ficha B: Comprensión lectora

### VAMOS A COMPRENDER...

Después de leer el texto, responde a las siguientes preguntas:

1. ¿En dónde está el salar de Uyuni?
2. ¿Por qué se le considera al salar uno de los lugares más extraordinarios?
3. ¿Van muchas personas a los hoteles de esta región?
4. ¿Cómo son las paredes de estos hoteles?, y, los muebles ¿de qué son?
5. ¿Para qué van las personas al salar?
6. ¿Por qué algunas personas van por razones de salud?
7. ¿Cómo son las piscinas de los hoteles?
8. ¿Qué ofrecen estos hoteles a sus huéspedes?
9. ¿Por qué se hicieron con mucho cuidado estos hoteles?
10. ¿A qué se parece el salar de Uyuni?

# Salar de Uyuni

3 Días / 2 Noches

## Salar de Uyuni (párrafo común)

Ubicado aproximadamente a 3600 mts de altura y rodeado por el Altiplano Boliviano, este hermoso lago de sal, con una extensión de 5,648 km<sup>2</sup>, es el más grande del mundo. El salar de Uyuni es un paraíso para los fotógrafos con magníficos amaneceres y anocheceres sobre este inmenso paisaje. Altas montañas, volcanes inactivos, e islas han formado un hábitat favorable para los avestruces andinos, vicuñas, tres especies de flamencos, pumas, zorros y flora única.

Esta región es una de la más importantes reservas de sal conocidas en el mundo y tiene una larga historia de ocupación humana desde culturas Pre-Colombinas, Incaicas y Española, ahora habitantes oriundos se dedican a la crianza de alpacas, llamas y finas vicuñas.

Este salar y muchos otros cercanos se originaron hace 10.000 años y son la última formación geológica de un inmenso lago que una vez llegó a cubrir 12 km<sup>2</sup>; siendo el mismo parte de un antiguo drenaje de los lagos Poopo y Titicaca en la parte sud-occidental de Bolivia.

El paisaje incomparable y la inolvidable vida silvestre hacen de este salar una de las maravillas naturales de Bolivia.

## Día 1: La Paz - Oruro - Salar de Uyuni (grupo 1)

A horas 09:00 A.M. traslado en bus ciudad de La Paz a Oruro. Llegada a horas 12:00 a.m. y trasbordo para tomar el tren Expreso del Sur con destino a la ciudad de Uyuni. En el camino cruzaremos el Altiplano y el Lago Poopo, que es el segundo lago más grande de Bolivia, pudiendo observarse llamas, alpacas, avestruces, flamencos y otros animales de vida silvestre. Llegada a la localidad de Uyuni y traslado a un hotel.



## Día 2: Salar de Uyuni (grupo 2)

Desayuno y traslado hacia el Salar de Uyuni, visita a los "Ojos de Sal" y al volcán Tunupa, una montaña sagrada y venerada por culturas primitivas Pre-Colombinas, Incaicas y actuales. Sus alrededores albergan flamencos, avestruces, zorros y flora que puede sobrevivir en este raro y único ecosistema. A medio día visitaremos la "Isla Pescado" poblada de gigantescos cactus y desde la cima disfrutaremos de múltiples y caprichosos paisajes del Salar. Retorno a Uyuni, oportunidad para ver los "Ojos de sal" y el proceso de la industrialización de la sal. Traslado a la estación del tren que nos llevará de regreso a Oruro.



## Día 3: Uyuni - Oruro - La Paz (grupo 3)

Llegada a Oruro temprano en la mañana y trasbordo para tomar el bus de retorno a La Paz. Llegada a la ciudad de La Paz antes del medio día y traslado al hotel.

## Salidas: Marzo a Diciembre (grupo 3)

**Lo que incluye:** alojamiento, comidas diarias, transporte, transporte en tren y guía bilingüe.

**Lo que no incluye:** gastos personales, propinas, seguro médico y llamadas telefónicas

## 2006 Precios por persona:

1 pax	2 pax	3 pax	4 pax	5 pax	6 pax	7-8 pax
\$399	\$354	\$247	\$214	\$187	\$174	\$160

## Que llevar:

### Equipaje:

- Maleta o mochila
- Incluye una mochila para caminatas cortas

### Ropa:

- Camisas de manga larga a ser posible de algodón
- Pantalones largos de algodón
- Pantalón corto
- Camisetas



- Chompa o una polartec
- Chaqueta abrigada
- Cortavientos ligero
- Botas de escalada
- Un par de tenis
- Un par de sandalias
- Traje de baño
- Poncho de aguas
- Pares de calcetines (un par de lana)
- Una muda para las noches
- Ropa interior
- Guantes

**Otros:**

- Binoculares preferentemente 8x o, incluso mejor, 10x
- Cámara fotográfica o vídeo cámara
- Crema protectora solar
- Linterna
- Gorro y sombrero
- Navaja
- Fotocopia de pasaporte